



Mateřská škola „Rolnička“, Liberec, Truhlářská 340/7, příspěvková organizace
460 01 Liberec 2, Truhlářská 340/7, tel.: 485 108 616, e-mail: ms02.lbc@volny.cz
IČO: 727 420 20

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016

Předkládá, zpracoval: Mgr. Bc. Miriam Plačková
V Liberci dne 30. 9. 2016

Obsah

Obsah.....	2
1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE.....	3
2. ZABEZPEČENÍ PROVOZU	3
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	5
Věková skladba a gendrové složení pedagogických pracovníků (fyzické počty)	5
Změny v pedagogickém sboru (ke kterým došlo od 1. 9. do 31. 8.).....	5
Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	5
Skladba ostatních (nepedagogických) zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)	6
Změny na pozicích ostatních (nepedagogických) zaměstnanců.....	6
Skladba nepedagogických zaměstnanců	6
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	6
4. ÚDAJE O POČTU DĚTÍ	7
Třídy a děti.....	7
Charakteristika dětí dle věku.....	7
Charakteristika dětí dle trvalého bydliště	7
5. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	7
Spolupráce s rodiči	8
Mezinárodní spolupráce	8
Prostupnost a spolupráce MŠ a ZŠ	9
Komunikace se zákonnými zástupci	9
Aktivní spolupráce se zřizovatelem	9
6. STRUČNÉ ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY	9
7. ÚDAJE O PORADENSKÝCH SLUŽBÁCH.....	10
8. ÚDAJE O ŘÍZENÍ MŠ	10
9. ÚDAJE O DALŠÍCH ZÁMĚRECH MŠ, ZHODNOCENÍ, ZÁVĚR.....	12
10. ÚDAJE O ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ	13
11. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI A VÝSLEDCÍCH DALŠÍCH KONTROL (Zřizovatel, KÚ LK, OHES, Hasiči, Inspekce práce aj.).....	13

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

1. Název: Mateřská škola „Rolnička“, Liberec, Truhlářská 340/7, příspěvková organizace

IZO: 101 564 548

Adresa: Truhlářská 340/7, Liberec 2, 460 01

Právní postavení: Příspěvková organizace

Identifikační číslo: 727 420 20

2. Zřizovatel: Statutární město Liberec

Právní forma: Obec, IČO: 00 262 978

Se sídlem: Nám. Dr. E. Beneše 1/1, Liberec 1, 460 59

Statutární zástupce: primátor města

3. Ředitel zařízení: Mgr. Miriam Plačková (jmenovaná do funkce 24. září 2011)

Provozárka: Věra Vyskočilová

Zařazení do sítě škol: 16. 2. 1996, zápis do rejstříku škol a školských zařízení: 1. 1. 2005

4. Školní jídelna mateřské školy, Truhlářská 340/7, Liberec 2, 460 02

IZO: 116 401 621

5. Kapacita školy k 2015/2016: 60 dětí

Kapacita jídelny k 2015/2016: 60 jídel

2. ZABEZPEČENÍ PROVOZU

Budova mateřské školy je třípodlažní, v přízemí se nachází kuchyň, jídelna, šatny, třída a herna nejmladších dětí, včetně sociálního zařízení. V prvním patře jsou umístěny dvě třídy a herna starších dětí a společné sociální zařízení a pracovna ředitelky MŠ. Ve druhém patře budovy jsou dvě ložnice se sociálními zařízeními. V tomto patře je také kancelář pro provozárku a prostory pro sklady. Půda je přímo pod střešou, má zvláštní vchod, který je dětem nepřístupný.

Všechny třídy a jídelna jsou vybaveny starším celodřevěným dětským nábytkem. V umyvárnách jsou boxy, které oddělují ručníky a v přízemí panel oddělující bezpečně pračku od ostatních prostor. V kuchyni je umístěna myčka na nádobí a bezdotyková baterie. V celé budově jsou nainstalovány kryty na radiátory, děti mají k dispozici šatnu.

V přízemí budovy je společná jídelna, v níž se děti na stravování střídají. Prostory MŠ jsou světlé, vymalované příjemnými pastelovými barvami. Zákoutí a vytvořené variabilní koutky umožňují různé formy her i pohybových aktivit. Jedna z leháren ve druhém patře budovy slouží zároveň jako tělocvična, ve které je základní náradí a náčiní pro tělesnou výchovu.

Dětský nábytek, díky spolupráci se zřizovatelem, zcela odpovídá ergonomickým požadavkům pro předškolní věk. Modernizace materiálního vybavení probíhá pozvolným tempem, vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je na průměrné úrovni. Pozvolna dochází k dovybavení a doplnění pomůcek a hraček.

V každé třídě je základní vybavení pro hudební výchovu a je k dispozici dětská knihovna. V prvním patře budovy je volně přístupný čtenářský koutek, knihovna je zastoupená klasickými a moderními pohádkovými knížkami, dětskými leporely a dětskými encyklopediemi.

Zahrada mateřské školy se rozkládá přímo u budovy mateřské školy. Terén je členitý, trvale zatravněný. Umožňuje pohybové využití dětí. Na zpevněném povrchu seznamujeme děti se základy jízdy na koloběžkách, tříkolkách a kolech. Zahrada je vybavena krytým pískovištěm, v horní části zahrady jsou k užívání starší dětské dřevěné hrací prvky a prolézačky. V areálu zahrady stojí zahradní domek s přístřeškem, je v něm umístěna tabule na procvičování grafomotoriky a koutek pro výchovně vzdělávací činnosti prováděné v přírodě, koutek lze využívat také pro hry dětí za méně příznivého počasí. Jeho součástí je sklad hraček, zahradního nářadí a prostor pro uskladnění zeleniny.

• **Technické zabezpečení**

1 PC v ředitelně – dostupné pouze ředitelce MŠ

1 PC v admin. kanceláři – dostupné hospodářce (VHJ) a po dohodě zaměstnancům MŠ

2 PC ve třídách: 450 Mhz, 320 RAM, 160 GB HDD, bez připojení na Internet

Všechny počítače jsou starší 5 let.

Jednotlivé PC nejsou vzájemně síťově propojeny.

Tiskárny:

HP Laser Jet 2200 - volně k dispozici ped. pracovníkům

HP Laser Jet 1200 – v ředitelně MŠ

HP Office Jet 4255 (barevná, inkoustová) – v ředitelně MŠ

Připojení k Internetu:

ADSL 8 Mbit/s – 1 počítač

WiFi 3,5 Ghz – 1 počítač

Další vybavení:

ve dvou třídách jsou televize s videorekordérem

Druh software	Název
Operační systémy	MS Windows 2000,XP
Textové editory	MS Word
Tabulkové editory	MS Excel
Editory prezentací	MS PowerPoint
Internetové prohlížeče	Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google

Výukový software	TERASOFT (Dětský koutek 2,3,4,5), LANGMASTER, SILCOM (Rostliny a živočichové), GEMIS a program BREPta pro děti s vadami řeči.
Klienti elektronické pošty	MS Outlook 2003
Antivirová ochrana	Avast!

Ve školním roce 2015/2016 nebyly provedeny žádné stavební úpravy. Ve spolupráci se zřizovatelem však došlo ke kompletní výměně ergonomicky nevyhovujících stolů a židlí, k instalaci skluzavky na zahradu MŠ, pořízení nového sporáku do kuchyně MŠ a k výmalbě takřka všech prostor mateřské školy.

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Věková skladba a genderové složení pedagogických pracovníků (fyzické počty)

Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
			<30	31 - 40	41 -50	51 – 64	65 +
5	0	33,2	3	0	1	1	0

Změny v pedagogickém sboru (ke kterým došlo od 1. 9. do 31. 8.)

nastoupili celkem	z toho absolventi (po ukončení studia)	odešli celkem	odešli na jinou školu, školské zařízení	odešli mimo školství	z toho učitelé do 3 let praxe
2	1	2	2	0	0

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez odborné kvalifikace
4, 73	0

Z toho specializované činnosti	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez kvalifikace
školní psycholog	0	0
školní speciální pedagog	1	0
logopedický preventista	1	0
logoped	0	0
asistent pedagoga	0	0

Přehled pedagogických pracovníků

P. č.	SpgŠ VŠ předškolní pedagogika VŠ jiné + doplňkové studium předškolní pedagogiky	Poznámky (snížené úvazky, dohody, zástup za MD nebo nemoc apod.)
SpgŠ	4	

VŠ jiné+	1	
---------------------	----------	--

Skladba ostatních (nepedagogických) zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

ostatní zaměstnanci celkem	z toho muži	z celku administrativní pracovníci	z celku provozní pracovníci	z celku vedoucí pracovníci
3,35	0	0	2,85	0,50

Změny na pozicích ostatních (nepedagogických) zaměstnanců

nastoupili (počet)	odešli (počet)	Důvody odchodu (např. organizační důvody, termínovaná smlouva, důchod, zdravotní důvody aj.)
0	0	

Skladba nepedagogických zaměstnanců

P.č.	Pracovní zařazení	Úvazek	Poznámky
1	Provozářka	0,50	
2	Školnice	1,0	
3	Kuchařka	1,0	
4	Uklízečka, pomocná kuchařka	0,85	Sloučené úvazky 0,61 a 0,24

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Počet účastníků
Zdravá abeceda v mateřské škole	MŠ Korálek Lbc	9
Prevence úrazů u dětí v mateřských školách	Státní zdr. ústav Praha	1
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	Centrum ekol. výchovy Střevlík	1
Metoda dobrého startu	Dys – centrum Praha	1
Živly kolem nás – badatelsky a tvořivě	SEV DIVIZNA, Lbc.	
Předmatická gramotnost – předmatické představy v MŠ	NIDV, Lbc	1
Předčtenářská gramotnost v MŠ	NIDV, Lbc.	1
Hurvínkovy cesty do přírody	SEV DIVIZNA, Lbc	1
Dítě s potřebou podpůrných opatření v běžné MŠ	NIDV, Lbc	1
Motivace zaměstnanců a vedení hodnotících rozhovorů	NIDV, Lbc	1
Pedagogická diagnostika rizika poruch učení u dětí předškolního věku	NIDV, Lbc	1
Konference O výchově a vzdělávání	GOVIN, s. r. o. Praha	1
Základní postupy při aktualizaci ŠVP v mateřské škole	NIDV, Lbc	1
Rozšiřující studium učitelství MŠ, zakončeno dvouleté studium	TUL	1

4. ÚDAJE O POČTU DĚTÍ

- tabulky s komentářem v členění na jednotlivá pracoviště (v případě, že MŠ má odloučené pracoviště), srovnání s předchozím rokem

Třídy a děti

Pracoviště / školní rok	Počet tříd		Počet dětí		Počet dětí na jednu třídu	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
MŠ	3	3	60	60	18,19,23	18,19,23
					Q20	Q20

Charakteristika dětí dle věku

Počet dětí s odkladem ŠD	Počet dětí v posledním roce před zahájením ŠD, 5 letí (k 31. 8.2015)	4 letí (k 31. 8.2015)	3 letí (k 31. 8.2015)	mladší 3 let
5	35	14	6	0

Charakteristika dětí dle trvalého bydliště

bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec
57	3	0

Speciální třídy a integrování žáci (Počty se uvádějí za každé odloučené pracoviště zvlášť ke 30. 6. příslušného roku)

Pracoviště	Celkový počet tříd	Z toho speciálních tříd	Celkový počet žáků	Z celkového počtu ve speciálních třídách	Z celkového počtu Individuálně integrovaných
MŠ	3	0	60	0	0
Celkem	3	0	60	0	0

Přijetí k předškolnímu vzdělávání pro budoucí školní rok

Celkový počet žádostí o přijetí	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet dětí, které skutečně k 1. 9. 2016 nastoupily
58	47	4	39

5. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

- Aktivně se účastníme akcí, které připravují ZŠ Barvířská a ZŠ U Soudu.
- Úzká spolupráce s MŠ Klášterní.
- Spolupracujeme s Gymnáziem a Střední odbornou školou pedagogickou, Jeronýmova ul. A Střední odbornou školou a Gymnáziem, Liberec, Na Bojišti, v rámci nabídky a zajištění pedagogické praxe a případným umístěním absolventů v MŠ.
- Ředitelka MŠ spolupracuje s TUL Liberec jako VŠ pedagog (využití arteterapie v reedukačním procesu pro speciální pedagogy, metodika výtvarné výchovy pro předškolní pedagogy).
- Spolupráce s Centrem školského managementu UK Praha – účast ve výzkumu.
- Spolupráce s Věznicí ČR (zajištění bezpečnosti objektu a úklidových prací).

- Spolupráce s Městskou policií a Policií České republiky (preventivní program pro děti).
- Spolupráce s ÚP Liberec – zajištění zaměstnanců pro MŠ.
- Spolupráce s PPP (školení, metodické vedení).
- Využíváme možnosti metodického vedení SPC (logopedická náprava) a PPP (individuální vzdělávací plány u dětí s OPŠD apod.).
- Spolupracujeme s Krajskou vědeckou knihovnou v Liberci (projekt MŠ, výběr knižních novinek pro danou věkovou kategorii, informace o akcích pro rodiče).
- Spolupráce se sdružením Edukační laboratoř – EDULAB (podpora digitalizace škol)
- Ve spolupráci se spol. SAREMA zajišťujeme v prostorech MŠ rehabilitační cvičení, které je vedeno odbornou lektorkou.
- Ve spolupráci s Wattsenglish Liberec zajišťujeme v prostorách MŠ výuku anglického jazyka pro děti.
- Dvakrát ročně zajišťujeme realizaci lyžařského kurzu a kolového výcviku, ve spolupráci se spol. SPORT KIDS (kurzy byly zajištěny a vedeny odbornými lektory).
- Podporujeme vycházky a činnosti s ekologickým zaměřením, docházíme do střediska Divizna.
- Spolupráce se Střediskem ekologické výchovy Libereckého kraje Střevlík (programy pro děti).
- Spolupráce se spol. INTERHAF (preventivní program).
- Pravidelně organizujeme návštěvy divadelních představení v Naivním divadle i v MŠ.
- Spolupráce s OSPOD Liberec.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce je založená na vzájemné důvěře a vstřícnosti. Po celý školní rok probíhala spolupráce v následujících oblastech: schůzka s rodiči nově zapsaných dětí, schůzka s rodiči krátce po zahájení školního roku, každodenní přímý kontakt s rodiči, individuální konzultace, společenský život (besídky pro rodiče, výstavy domácích prací rodičů s dětmi v prostorách MŠ, karneval, rozloučení se školáky, odpoledne plné aktivit spojené s opékáním vuřtů), zapojení rodičů do projektu školy (Čtení z Rolničky), provázanost rodičů, PPP a mateřské školy, individuální informace pro rodiče budoucích školáků, spolupráce při nápravě vadné výslovnosti, sponzorská pomoc při doplňování výtvarných a učebních pomůcek, spolupráce při údržbě zahrady z iniciativy některých rodičů.

Mezinárodní spolupráce

Mateřská škola spolupracuje se sdružením Trilingo. Sdružení se zasazuje o to, aby vzdělávání v jazycích sousedů v česko-německo-polském euroregionu Neisse-Nisa-Nysa začínalo už v raném dětství. Jeho cílem je, aby seznamování s jazykem sousedů a interkulturní učení od malička bylo v regionu Trojzemí běžné a aby přitom byly ve vzdělávacích zařízeních efektivně a trvale využity výjimečné možnosti, které „Místo vzdělávání: příhraniční region“ nabízí. Tímto přispívá k rozvoji přeshraničního vzdělávání, k regionálnímu rozvoji Euroregionu a k posílení euroregionální identity lidí, kteří zde žijí. (spolupráce tří států). V MŠ realizujeme Den jazyků za metodické podpory sdružení Trilingo.

Prostupnost a spolupráce MŠ a ZŠ

Realizujeme návštěvy v MŠ a ZŠ Barvířská (Sportovní den, Den dětí a Program pro budoucí školáky), se ZŠ U Soudu spolupracujeme v oblasti přípravy předškoláků na školní docházku, děti ze ZŠ nás v období kolem Vánočních svátků navštěvují s hudebním vystoupením, jsme pravidelně zváni na Jarmark.

Komunikace se zákonnými zástupci

Držitel značky Rodiče vítání ANO/NE	Besedy pro rodiče ANO/NE	Ukázkové hodiny ANO/NE	Zapojení rodičů do výuky ANO/NE
ne	ano	ano	ne

Další aktivity pro rodiče nebo realizované společně s rodiči (popsat):

Ve spolupráci s rodiči jsme uspořádali výtvarné dílny, ochutnávku pomazánek a odpoledne pro rodiče s dětmi, rodiče se účastní vnějších aktivit MŠ – sledují veřejná vystoupení dětí, doporučují nám spolupracující partnery pro MŠ (Policie ČR, HZS). Rodiče mají možnost se účastnit některých projektů MŠ (Čtení z Rolničky – anketa pro rodiče, Kámen ke kamínku – děti si společně s rodiči donášejí do skalky v MŠ vlastním jménem podepsaný kámen), Školkový skřítek Všudybýlek (rodiče společně s dětmi plní v průběhu roku úkoly zadané skřítkem), v průběhu ročních období donášejí vlastní výrobky, které obohacují výzdobu MŠ, mohou se účastnit výletů MŠ, společně s dětmi zpívají v době předvánoční v zahradě MŠ.

Aktivní spolupráce se zřizovatelem

Příklady zapojení ve školním roce 2015/16	ANO/NE
Účast MŠ na přehlídce „Mateřinka“	ano
Prezentace výrobků MŠ na akce „Vánoce očima dětí	ano
Vystoupení dětí MŠ na programu SML v rámci Vánoc 2015	ne
Prezentace výrobků MŠ na akce „Velikonoce očima dětí	ano
Vystoupení dětí MŠ na programu SML v rámci Velikonoc 2015	ano
Účast MŠ na přehlídce „Kytička písniček“	ne
Kulturní vystoupení v rámci občanských obřadů (vítání občánků a jiné akce)	ne
Festival Talentu 2016	ano

Certifikace v oblasti stravování a zdravého životního stylu:

Ano, všichni zaměstnanci MŠ vlastní Certifikát Zdravá abeceda – Standard Zdravé abecedy

6. STRUČNÉ ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY

- Postupné zavádění artefietických aktivit – prožitková Vv.
- Sjednocení moderních metod a forem výuky v rámci celé MŠ.
- Grafomotorický kurz
- Školka hrou – metodické vedení spol EDULAB
- Kuliferda – systematická příprava předškoláků
- Předávání triček s logem MŠ budoucím školákům
- Vánoční zpívání v zahradě MŠ

- Celoroční projekty MŠ (Čtení z Rolničky (s rodiči), Pohybové hry na zahradě, Ekologický projekt (Máme rádi svoji Zemi, víme, že jinou mít nebudeme), Projekt Kámen ke kamínku (s rodiči), Minimální preventivní program.
 - Doplnková činnost: Anglický jazyk, Rehabilitační cvičení
- Aktivity přesahující provozní dobu MŠ: přijímací řízení, konzultace s rodiči, realizace společných aktivit MŠ – rodina, výlety MŠ

7. ÚDAJE O PORADENSKÝCH SLUŽBÁCH

MŠ spolupracuje s PPP, především při vyšetření dětí předškolního věku při posuzování školní zralosti. Děti s OŠD mají připraveny individuální vzdělávací plány. Se souhlasem rodičů zajišťujeme spolupráci MŠ, PPP a rodiny dítěte. Ve školním roce 2015/2016 nebylo integrováno žádné dítě.

8. ÚDAJE O ŘÍZENÍ MŠ

Hlavní úkoly pro školní rok 2015/2016 vycházely z ŠVP, koncepce MŠ na období 2013/2019 a hlavních úkolů ČŠI pro školní rok 2015/2016.

Plán práce školy stanovil prioritní úkoly pro školní rok 2015/2016 v oblasti výchovně vzdělávací, personální, ekonomické, investiční, organizační a v oblasti materiálně technického zabezpečení. V krátkodobém horizontu tohoto školního roku bylo hlavním úkolem v oblasti vzdělávání pokračovat v realizaci našeho školního vzdělávacího programu Spolu s dětmi se zaměřením na klíčové kompetence rozvíjené u dětí. V tomto školním roce jsme postupovali podle ŠVP aktivně, pracovali jsme s jeho aktualizací ze dne 24. 8. 2015.

V oblasti výchovně vzdělávací jsme se snažili koordinovat všechny činnosti tak, aby byly v souladu s výchovně vzdělávacím programem a plnily jeho cíle, zaměřili jsme se na naplňování čtenářských dovedností a jazykové gramotnosti (Projekt „Čtení z Rolničky“), hrubé motoriky a celkové koordinace těla (Projekt „Pohybové činnosti pro děti v MŠ na pobyt venku“), lyžařský a kolový kurz, plavání), přírodovědnou gramotnost (Projekt „Máme rádi naši Zemi, víme, že jinou už mít nebudeme“), estetické vnímání a rozvoj jemné motoriky (denní činnosti, artefiletika), matematické gramotnosti (denní činnosti, program „Kuliferda“), sociální gramotnost (Projekt „Kámen ke kamínku“), informační gramotnost (práce s encyklopediemi, TV, DVD, PC). Zaměřili jsme se na sjednocení metod a forem práce pedagogů.

V oblasti personální jsme zvýšili podíl pracovníků na řízení školy formou konstruktivních pedagogických a provozních porad, dbáme na rozvíjení týmové spolupráce za podpory technik týmové práce (myšlenkové mapy, SWOT analýza, brainstorming, metoda kritické cesty, metoda ABC (stanovení priorit), motivujeme pedagogické i nepedagogické pracovníky odměnami za kvalitní práci a iniciativu, aplikujeme nefinanční odměňování (pochvala).

V oblasti organizační se zaměřujeme na efektivní delegování, pozvolna zdokonalujeme a modernizujeme informační systém školy, aktualizujeme informační materiály, směrnice. V oblasti ekonomické a investiční se snažíme o co nejlepší spravování svěřeného majetku. Postupně realizujeme, ve spolupráci se zřizovatelem a sponzory MŠ, modernizaci interiéru MŠ, obnovu herních prvků na zahradě. Zajišťujeme běžnou vnitřní

údržbu, pozvolna vybavujeme třídy moderními učebními pomůckami, usilujeme o adekvátní finanční ohodnocení pracovníků školy.

V nejbližším období se zaměříme se na slabá místa v činnosti organizace, je třeba odstranit, eliminovat nedostatky (kromě SWOT analýzy školy a ředitelky MŠ vycházíme, i nadále, z výsledků inspekční činnosti ČŠI z r. 2015).

Mateřská škola nemá zavedený certifikovaný systém – model řízení kvality. V praxi se snažíme řídit principy metody 5 S (provoz) a rádi bychom postupně zavedli systém TQM. Jedná se o náročný proces. Ten vyžaduje nejen podporu ze strany vedení, hluboké poznání tohoto nástroje, ale i potřebně rozvinutou kulturu školy a změnu postojů směrem k velké otevřenosti a důvěře.

Ve školním roce 2015/2016 jsme se zaměřili na sdílení cílů školy všemi zaměstnanci, dále na pochopení nadřazenosti úlohy týmu nad jednotlivci a efektivní zpětnou vazbu. Mateřská škola má zpracována vlastní pravidla školy, tzv. Rituály učitele, jedná se o autorský dokument. Ten reaguje jak na zkušenosti ředitelky, tak celého týmu v procesech organizace. Výstupem je otevřený dokument, manuál pro pracovníky školy v němž jsou nastavena pravidla, která směřují k ovlivnění vnitřního prostředí školy.

Autoevaluace je jako proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizován uvnitř mateřské školy. Probíhá na úrovni školy nebo třídy a provádí ji vedle ředitelky školy ve vztahu k sobě každý pedagog.

Komplexní vyhodnocení práce Mateřské školy“ Rolnička“ Liberec, Truhlářská 340/7, p. o., je zaměřeno na oblasti:

- naplňování cílů ŠVP
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- práce pedagogů
- výsledky vzdělávání.

Ve školním roce bylo provedeno šetření Mapa školy 2015/2016, dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě výstupů z tohoto šetření může škola pozitivně ovlivňovat vlastní chod a předcházet vzniku nežádoucích situací.

Hodnocení vzdělávacích výsledků:

Na základě vzdělávacího programu hodnotíme výsledky všeobecných schopností dětí. Na konci každého bloku si učitelky hodnotí dosažené výsledky dětí a tím získávají zpětnou vazbu ve vztahu ke svým pedagogickým a metodickým postupům. Podle výsledků práce dětí se program upravuje, modifikuje či zpřesňuje. Denně je proveden zápis do třídní knihy, který zaznamená skutečný obsah vzdělávacího procesu v průběhu celého dne.

Pro děti s odkladem školní docházky jsou vypracovány individuální vzdělávací plány na základě předložené zprávy z PPP. Ve školním vzdělávacím programu sledujeme u jednotlivých témat naplnění cílů prostřednictvím zpětné vazby (spontánní činnosti dětí – námětové hry, výtvarné práce.....). V TVP sledujeme reakce dětí ve třídě, venku, jejich aktivitu či pasivitu, zda je téma zaujalo. Tyto postřehy nám pomáhají při další práci, plán tak můžeme pozměnit, upravit. Vždy po skončení tematické části vyhodnotíme, jak se nám podařilo splnit dílčí cíle. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky hodnotíme prostřednictvím portfolia dítěte, dokumentace dítěte a třídy a pozorováním.

Hodnocení práce pedagogických pracovníků provádí ředitelka školy na základě kritérií autoevaluační činnosti, které jsou součástí jejich plánů kontrolní a hospitační činnosti. Obecné závěry z tohoto hodnocení jsou projednávány na schůzkách vedení školy s učitelkami MŠ a

na pedagogických radách. Je třeba posílit metodické vedení učitelek a efektivněji vyhodnocovat úroveň pedagogického procesu, sjednocovat metody a formy práce učitelek. Ve školním roce 2015/2016 byly zavedeny vzájemné hospitace mezi učitelkami. Spolupracující dvojice učitelek mají možnost navzájem zhodnotit svoji spolupráci na třídě.

Sebehodnocení práce učitelky MŠ slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci. Sebehodnocení provádíme formou poznámek, postřehů.

K hodnocení kvality naší práce využíváme také anonymního dotazníku pro rodiče.

Ve školním roce 2015/2016 proběhla celková evaluace MŠ, obsahem šetření bylo zhodnocení MŠ rodiči, podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání, vnitřní vztahy, spokojenost s MŠ, vnější vztahy a spolupráce s rodiči, školní „nej“ a zpětná vazba směrem od respondentů k tvůrcům dotazníkového šetření. Mapu mateřské školy zpracovala f. Scio.

Od školního roku 2013/2014 hodnotí MŠ rodiče dětí, kteří opouštějí MŠ (dětí odcházející do ZŠ).

9. ÚDAJE O DALŠÍCH ZÁMĚRECH MŠ, ZHODNOCENÍ, ZÁVĚR

Naše mateřská škola se nachází v centrální části Liberce, poblíž středu města. Historicky neměla nikdy významné potíže s naplňováním kapacity, naopak se několikrát zvažovalo o jejím navýšení. V případě, že by mělo dojít ke snížení počtu dětí, umíme si, s podporou zřizovatele a MŠMT, představit i vzdělávání dětí mladších 3 let.

V dalším období se zaměříme především na následující záměry v následujících oblastech:

V oblasti výchovně vzdělávací je třeba aktualizovat výchovně vzdělávací program a zkvalitňovat výchovně vzdělávací proces, spolupracovat s partnery a zákazníky školy a dále prohlubovat spolupráci s rodiči – aktivně je zapojovat do činností MŠ, být školou otevřenou rodině, uplatňovat principy komunitní spolupráce. V souladu s legislativními změnami je třeba podporovat zaměstnance v oblasti inkluzivního vzdělávání a vzdělávání dětí mladších tří let.

V oblasti personální je důležité zabezpečit škole dostatek schopných a motivovaných zaměstnanců – pedagogických i nepedagogických, využívat moderních motivačních teorií k podpoře dobrých pracovních výkonů zaměstnanců, vytváření dobrého klimatu školy.

V oblasti organizační zkvalitnit systém hodnocení a sebehodnocení, zaměřit se na zvyšování kvality řízení procesů v organizaci.

V oblasti ekonomické a investiční je třeba úzká spolupráce se zřizovatelem vzhledem k nutnosti modernizace stávajícího vybavení inventáře mateřské školy i obnovy herních prvků na zahradě mateřské školy. Také je třeba se zaměřit na rekonstrukci venkovních prostor areálu MŠ a dokončení výměny oken objektu. I nadále budeme usilovat o udržení objemu prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a získávání finančních prostředků z jiných zdrojů.

Rozvoj mateřské školy bude probíhat v souladu s koncepčními záměry MŠMT, především Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávací soustavy České republiky.

Strategický dokument (období nastavených cílů 2013-2019)	Do zpracování strategie byli zapojeni: ředitel, všichni zaměstnanci školy, rodiče	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován? <i>ano</i>	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče <i>ano, na nástěnce MŠ</i>
--	--	--	---

10. ÚDAJE O ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ

Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené
0	0	0	0	0	0	1	1	1	0

Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

SML	Kraj	EU žadatel	EU partner	Nadace a jiné
0	0	0	28.947 535	0

11. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI A VÝSLEDČÍCH DALŠÍCH KONTROL (Zřizovatel, KÚ LK, OHES, Hasiči, Inspekce práce aj.)

Kontrolní orgán	účel kontroly	výsledek 1 – bez nedostatků 2 – drobné nedostatky odstraněny na místě, 3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření
Odbor kontroly a interního auditu SML	Kontrola hospodaření	2
VZP	Kontrola plateb pojistného	2
Petr Kohout – hasičský servis	Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	1

12. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY/ZAŘÍZENÍ

Mimorozpočtové zdroje

Poskytovatel	Částka	Účel
Dárci	43.943,-	Pro potřeby MŠ – hračky

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky za děti (školné)	Hospodářská činnost	Ostatní	Celkem
2.668.993,-	405.000,-	192.986,-	7.808,-	416.226,81	3.691.013,81

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

Investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice pomůcky	DVPP	Stipendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
0,-	1.986.525,-	703.679,65	45.602,-	16.210,-	0,-	933.532,76	3.685.549,41	5.464,40

Přílohy:

SML, odbor kontroly a interního auditu – kontrolní protokol
VZP – kontrolní protokol
Petr Kohout – Hasičský servis – protokol
Finanční vypořádání za rok 2015
Mapa školy 2015